



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Le portfolio d'apprentissage dans l'enseignement supérieur tessinois: quel learning design pour le développement des compétences transversales?

Mémoire de Master en Sciences de l'éducation
Spécialisation en Formation d'adultes

SELENE GERVASONI

Sous la direction de Madame la Prof. Bernadette Charlier

Travail de Master présenté à la Faculté des lettres et des sciences humaines de l'Université de Fribourg (CH)

Le 4 février 2021

Résumé

Cette recherche descriptive et exploratoire a pour objectif d'investiguer la posture des enseignants du degré tertiaire et leurs intentions par rapport à l'utilisation d'un portfolio d'apprentissage pour favoriser le développement des compétences transversales de leurs apprenants.

Nous avons analysé le cas de six cours, en interviewant six enseignants auprès de l'Università della Svizzera Italiana et de la Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana. L'utilisation du portfolio dans chacun des six cours a été d'abord décrite, pour ensuite définir les compétences souhaitées par les enseignants et développées, selon eux, par les apprenants, ainsi que les learning design des cours intégrant leurs usages.

De manière générale, les résultats montrent que, même s'ils l'utilisent dans des filières d'étude différentes, les enseignants emploient le portfolio avec une visée métacognitive, et envisagent des activités d'apprentissage qui permettraient à l'apprenant de réfléchir à son parcours d'apprentissage et aux contenus du cours.

Finalement, les résultats envisagent des perspectives futures de recherche comprenant les effets perçus du portfolio sur l'apprentissage des apprenants, ainsi que la posture des enseignants par rapport à l'utilisation du portfolio dans un cours.

Mots-clés

Portfolio d'apprentissage, compétences transversales, learning design, dispositif hybride, enseignement supérieur